

# Amos

AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP

## Schoolondersteuningsprofiel

Pro Rege 2019-2020



## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Pro Regeschool</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Hemsterhuisstraat 87 A
<b>Postcode en plaats</b>	1065 JX
<b>Brinnummer</b>	13 VH
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6152736
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:info.proregeschool@amosonderwijs.nl">info.proregeschool@amosonderwijs.nl</a>

## B. Onderwijskundig concept van de school

Wij streven ernaar ons onderwijs passend te maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

## C. Waarde en Trots

Open: Op de Pro Rege School is iedereen altijd van harte welkom!

We zijn eerlijk tegen elkaar en tegen onszelf. We vertellen waar we goed in zijn, wat nog beter kan en wat we nog kunnen leren. Bang om fouten te maken zijn we niet. Deze geven we gewoon toe. Want juist daar leer je van!

We kijken met een open blik naar elkaar en zijn alert op aannames. Want met aannames komt niemand verder.

Nieuwe ontwikkelingen, daar houden wij van en dus staan wij open voor nieuwe ideeën. Van kinderen, van ouders en van elkaar. Want we leren altijd graag bij.

Betrokken: Op de Pro Rege School willen wij oprecht het beste voor elk kind. Daarom kijken wij heel goed naar kinderen en zien wij hen!

Wij zijn geïnteresseerd in ieders mening en laten dit zien! Wij luisteren naar elkaar en zijn hier goed in.

We werken samen met onze kinderen en hun ouders want samen weet je altijd meer. Bij alles wat wij doen staat het welbevinden van de kinderen voorop.

Optimistisch: Wij geloven in kinderen en denken altijd in oplossingen. Je bent op school om te leren, dus leren wij een kind juist te kijken naar wat hij al kan en benadrukken het woordje *nóg* als hij iets nog niet kan. Wij houden van een grapje en delen met plezier onze kracht en goede ideeën met elkaar. Wij benaderen elkaar altijd positief, want dat werkt beter en is gezelliger bovendien. Bij ons op school mag je trots zijn op wat je bereikt. Wij zijn in elk geval trots op jou! En wat wij echt fijn vinden? School. Want wij vinden leren leuk.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<b>Aantal leerlingen naar</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>	2		2	3	5	3	2
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>	2		1	1		2	
<i>SO cluster 3</i>			1				
<i>SO cluster 4</i>	1			1			

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<b>Aantal</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	3	1		6	8	
<i>lIn met LGF cluster 3</i>						1	
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			9	15	15	22*	
<i>groepsarrangementen</i>				1	2		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

\*Bij invullen van dit document

## E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie <i>(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)</i>	
<b>Algemeen</b>	Basisarrangement
<b>Ontwikkelpunten</b>	Zicht op ontwikkeling bij andere vakken dan rekenen en in de kleuterbouw
<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	September 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x				2018/2019 wisselingen IB en veel (onervaren) leerkrachten
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x		x				2019/2020 start inzet ouder contact functionaris
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	x						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

## F. Analyse Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<p>Er is een lift aanwezig</p> <p>Wij hebben een MIVA toilet.</p> <p>Wij hebben een eigen gymzaal en een eigen speelzaal.</p> <p>Wij hebben twee ruime schoolpleinen.</p> <p>Wij hebben betrekkelijke ruime en lichte lokalen.</p> <p>Wij hebben WIFI.</p>	<p>Wij hebben smalle gangen in de onderbouw i.c.m. de deuren naar buiten toe.</p>
Aandacht en tijd	<p>Wij hebben voldoende uren inzet IB.</p> <p>Wij hebben homogene groepen.</p> <p>Wij hebben parallelgroepen.</p> <p>Wij hebben 1x p jaar omgekeerde oudergesprekken en 2x p jaar rapportgesprekken.</p> <p>De school is laagdrempelig in het contact naar ouders.</p>	<p>De uren bestemd voor interne begeleiding gaan vooral op aan het arrangeren; hierdoor zou begeleiding 'on the job' van leerkrachten onder druk kunnen komen.</p> <p>Omdat wij weinig gewichtenleerlingen hebben kan er een disbalans ontstaan tussen aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte versus de groeps grootte</p>
Schoolomgeving	<p>De school ligt aan een groot park met veel onderwijsmogelijkheden.</p>	
Leerling populatie	<p>Wij zijn een afspiegeling van de Amsterdamse bevolking waardoor de kans op aansluiting voor leerlingen groter is.</p>	
Teamfactoren	<p>De grootte van het team gekoppeld aan de hoeveelheid parttimers; verschillende leerkrachten voor de groep kan voor sommige arrangementen positief werken</p> <p>Humor en het relativeringsvermogen van een groot deel van het team.</p> <p>De leeftijdssamenstelling van het team is gevarieerd.</p> <p>De afgelopen schooljaren is veel aan teamscholing gedaan.</p> <p>Het hebben van parallelgroepen faciliteert de collegiale samenwerking.</p>	<p>De grootte van het team gekoppeld aan de hoeveelheid parttimers; verschillende leerkrachten voor de groep kan voor sommige arrangementen negatief werken.</p> <p>Door het lerarentekort en ziekte zijn er veel onervaren nieuwe leerkrachten.</p> <p>Veel wisselingen en uitval van IB.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Er zijn teamleden met specifieke expertise.</p>	<p>Door het lerarentekort/ziekte/zwangerschap zijn er veel onervaren nieuwe leerkrachten. En doordat het er zoveel zijn is er steeds minder</p>

	Als opleidingsschool zijn wij in staat getalenteerde Lio-ers te begeleiden.	tijd om deze te begeleiden. Dit zet ook druk op de continuïteit van arrangementen.
Wijkgerichte samenwerking	Er is een structureel overleg met scholen in de wijk. 5x p/jr	Concurrentiepositie tussen de scholen en de besturen binnen de wijk.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	De school beheert de gelden voor de extra ondersteuning zelf.  Door expertise vanuit Zien in de klas en het zelffiatteren kunnen we de extra ondersteuning op school goed en snel inzetten.	De lange wachtlijsten voor gesubsidieerde behandelingen.
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Aanbod voor motorische remedial teaching</p> <p>Kernvisie (voor beelddenkers)</p> <p>Orthodidactische materialen</p> <p>Beter bij de les (taakaanpak)</p> <p>Aanpak voor kinderen met disharmonisch profiel</p> <p>Bouw! ( leeshulp zorgniveau 3)</p> <p>Digitaal toetsen CITO</p> <p>Specialisten meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>Inzet vaste orthopedagoog Zien in de klas</p>
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Ouderkind adviseur (twee ochtenden in de week aanwezig)</p> <p>Ergo therapie praktijk Kaat!</p> <p>GGD</p> <p>Leerplicht</p> <p>Zien in de klas</p> <p>Speltherapeut</p> <p>Gilde lezen</p> <p>Steunpunt autisme Amsterdam</p> <p>Ambulant begeleider cluster 2</p> <p>Samenwerkingsverband A'dam Diemen</p>



## G. Ontwikkeling en ambities

- Ondersteuningsstructuur meer zichtbaar maken voor ouders;
- Kindgesprekken, kindplannen en individuele handelingsplannen verder verbeteren en implementeren;
- Leerlijnen en leerroutes beter leren uitzetten, doelgericht werken uitbreiden;
- Op zoek gaan naar andere vormen van onderwijzen om meer lln. gevoel van competent zijn te laten ervaren ( zaakvakken onderwijs integreren / taal integraal);
- Kinderen “ leren – leren” en zelf meer verantwoordelijk maken voor eigen leerproces;
- Eigenaarschap bij leerkrachten vergroten;
- De aansluiting van groep 2 naar 3 verbeteren; pilot spelend leren in groep 3 (2019/2020);
- Het uitbreiden en verbeteren van de doorgaande lijn van peuters naar kleuters naar groep 3;
- Structurele, schoolbrede aanpak voor de inzet van onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafd profiel;
- Kennis en aanpak gedragsproblemen vergroten en verbeteren (verder implementeren vreedzame school en gedragsprotocol);
- Aanbod ontwikkelen dat meer en beter is afgestemd op de verschillende leer- en ontwikkelbehoeften van iedere leerling;
- Schoolbreed kennis opdoen over werking en verbetering executieve functies;
- Het uitbreiden en verbeteren van de aanpak voor leerlingen met een disharmonisch profiel / leerlingen die door welk “probleem” of specifieke onderwijsbehoefte dan ook onvoldoende welbevinden ervaren;
- Verbeteren van de kleine cyclus van de HGW, zoals bij rekenen ontwikkeld is.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en plaatsen het op de website van de school.  
Zie schoolplan 2019/2023

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

---

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

#### Beschrijving van de grenzen van de Pro Regeschool

- We zijn primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.

- Wij werken handelingsgericht en geloven in de driehoek, school, ouders, leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

